

Конспект НОД по ФЭМП
подготовительная группа

«Крокодилья считалка»



Подготовил воспитатель Гончарова И.В.

«Крокодилья считалка»

Программное содержание

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
- Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Дидактический наглядный материал

Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.

Методические указания

I часть.

Игровое упражнение «Крокодилья считалка». Воспитатель читает считалку. По мере называния блюд дети выкладывают на столы круги разного цвета.

Крокодилу счет дают,

В этом счете десять блюд:

Блюдо первое – суп с фрикадельками.

Блюдо второе – картошка с сардельками.

Третье блюдо – рыбный пирог.

На четвертое – сладкий творог.

(Очень вкусное было четвертое!)

Пятым подано – редька протертая.

На шестое – он съел винегрет.

На седьмое – с грибами омлет.

На восьмое – салат из печени.

На девятое – банку сгущенки.

На десятое – выпил компот.

На компоте закончился счет.

– Уф-ф-ф!

Крокодил проверил счет,

Посмотрел на свой живот...

А потом вдруг как заплачет:

Это он наелся, значит!

А. Усачев

Воспитатель уточняет у детей: «Какими числами в стихотворении обозначены блюда: порядковыми или количественными? Пересчитайте выложенные круги по порядку. На что указывает порядковое число? (На порядковое место.) Как сосчитать, сколько всего блюд съел крокодил? (Один, два...) На что указывает количественное число? (На количество, показывает, сколько всего предметов.) Сколько всего кругов? Сколько кругов какого цвета? Какое число можно составить? Как вы составили число десять? Сколько единиц нужно взять, чтобы составить число десять?»

II часть.

Дидактическая игра «Конструктор».

Воспитатель читает стихотворение. Дети из геометрических фигур и счетных палочек составляют описанные в тексте предметы (см. рис.).

Взял треугольник и квадрат,
Из них построил домик.
И этому я очень рад:
Теперь живет там гномик.

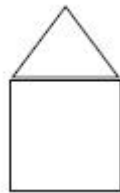


Рис.

Я взял три треугольника
И палочку-иглочку.
Их положил легонько я
И получил вдруг елочку.

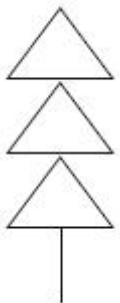


Рис.

Квадрат, прямоугольник, круг,
Еще прямоугольник и два круга...
И будет очень рад мой друг:
Машину ведь построил я для друга.

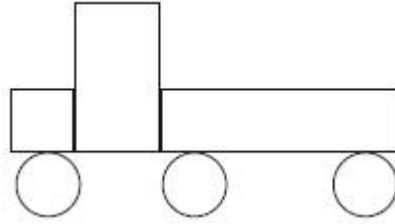


Рис.

Вначале выбери два круга-колеса,
А между ними помести-ка треугольник.
Из палок сделай руль. И что за чудеса —
Велосипед стоит. Теперь катайся, школьник!

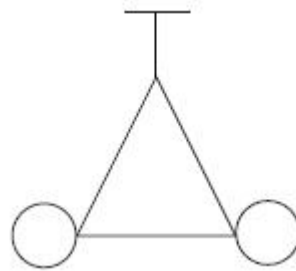


Рис.

Дети называют построенные предметы по мере их выкладывания.

Физкультминутка «Делаем зарядку»

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют движения.

С добрым утром!

Десять, девять,	(Хлопки в ладоши.)
Восемь, семь,	(Хлопки по коленям.)
Шесть, пять,	(Хлопки в ладоши.)
Четыре, три,	(Хлопки по коленям.)
Два, один.	(Хлопки в ладоши.)
Мы с мячом	
Играть хотим.	(Прыжки на месте.)
Только надо	
Нам узнать,	(Ходьба на месте.)
Мяч кто	
Будет догонять.	(Приседание.)



III часть.

Игровое упражнение «Чудесное правило».

Дети встают полукругом. При помощи считалки они выбирают двух ведущих. Воспитатель предлагает детям измерить ширину комнаты шагами.

Один ребенок измеряет комнату большими шагами-мерами, другой – маленькими. Дети считают количество шагов и на доске цифрами обозначают результаты.

Затем воспитатель спрашивает: «Какие числа получили при измерении ширины комнаты? Что можно сказать об этих числах? (Числа разные.) Ребята измеряли одну и ту же ширину? (Да, ширину комнаты.) Почему числа получились разные?»

Воспитатель выслушивает предположения детей и обобщает: «При измерении одной и той же величины разными шагами-мерами мы получили разные результаты: чем больше мера, тем меньше число при измерении, и наоборот – чем меньше мера, тем больше число при измерении».

Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, "Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада" № 8